



**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Красногвардейская средняя общеобразовательная школа №1 имени
кавалера орденов Мужества Ильичева Ивана Евгеньевича »**

«Рассмотрено»

«Согласовано»

«Утверждено»

На заседании методического
совета
Пр. № ____
от _____ 2023г.

Заместитель
директора по ВР
_____/Н.В.Вовнякова/

Директор школы
_____/С.Е. Григорян/

Приказ № 01-07/___ от 30.08.2023

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности
«Хочу всё знать»**

Уровень образования: ООО

Класс: 3 «А», «Б», «В»

Учитель: Чашкина О.В., Гаврилова Е.Г., Канавченко М.С.

Срок реализации программы: 2023-2024 уч.год.

Количество часов по плану: 0,5 часов в неделю, всего 17 часов

I. Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности "Хочу всё знать" составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»; Приказ Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 № 373»; Приказ Минобрнауки России от 22.09.2011 № 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373»; Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 18.12.2012 № 1060 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373).

II. Актуальность, педагогическая целесообразность курса

Актуальность выбора определена следующими факторами:

на основе диагностических фактов у учащихся слабо развиты память, устойчивость и концентрация внимания, наблюдательность, воображение, быстрота реакции.

Цели и задачи курса.

Реализация курса внеурочной деятельности "Хочу всё знать" направлена на достижение следующих целей и задач:

Цель программы кружка «Хочу всё знать»:

1. формирование интеллектуального, творческого развития личности
2. формирование нравственных качеств,
3. расширение круга интересов младшего школьника, кругозора, внимания, творческую деятельность, что составляет последовательность и систематичность мышления
4. развитие специальных способностей личности
5. воспитание любознательности
6. формирование умения наблюдать и анализировать явления
7. умение проводить сравнения, обобщать факты, делать выводы.
8. развитие творческой самостоятельности посредством освоения мыслительной деятельности

Реализация данной **цели** связана с решением следующих задач:

- Формирование углубленных знаний об окружающем мире
- Выработка представлений о закономерностях природы;
- Приобщение к самостоятельным занятиям, развитие возможности использования знаний в учебной деятельности на основе формирования интересов к определенным видам деятельности;
- Содействие развитию психических процессов (представления, памяти, мышления и др.) в ходе умственной деятельности.

Виды деятельности.

Поисковая деятельность, экскурсия на природу, викторины, фотосессия, микроисследования, выставки, показ слайдов, беседы, конкурсы, творческие работы .

Формы внеурочных занятий можно разделить на две группы:

1) занятия в учебном кабинете (библиотеке, игровой комнате, спортивном и актовом залах):

- тематические занятия
- комплексные или интегрированные занятия
- игровые занятия

2) выездные занятия:

- экскурсии, поездки;
- походы
- практические занятия

Данный курс состоит из системы тренировочных упражнений, специальных заданий, дидактических и развивающих игр. На занятиях применяются занимательные и доступные для понимания задания и упражнения, задачи, вопросы, загадки, игры, ребусы, кроссворды и т.д., что привлекательно для младших школьников.

Основное время на занятиях занимает самостоятельное решение детьми поисковых задач. Благодаря этому у детей формируются умения самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.

На каждом занятии проводится коллективное обсуждение решения задачи определенного вида. На этом этапе у детей формируется такое важное качество, как осознание собственных действий, самоконтроль, возможность дать отчет в выполняемых шагах при решении задач любой трудности.

На каждом занятии после самостоятельной работы проводится коллективная проверка решения задач. Такой формой работы создаются условия для нормализации самооценки у всех детей, а именно: повышения самооценки у детей, у которых хорошо развиты мыслительные процессы, но учебный материал усваивается в классе плохо за счет отсутствия, например, внимания. У других детей

может происходить снижение самооценки, потому что их учебные успехи продиктованы, в основном, прилежанием и старательностью,

В курсе используются задачи разной сложности, поэтому слабые дети, участвуя в занятиях, могут почувствовать уверенность в своих силах (для таких учащихся подбираются задачи, которые они могут решать успешно).

Ребенок на этих занятиях сам оценивает свои успехи. Это создает особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания.

Задания построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим, различные темы и формы подачи материала активно чередуются в течение урока. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомляемой.

В системе заданий реализован принцип «спирали», то есть возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности. Задачи по каждой из тем могут быть включены в любые занятия другой темы в качестве закрепления. Изучаемые темы повторяются в следующем учебном году, но даются с усложнением материала.

III. Место кружка «Хочу все знать» в учебном плане

Рабочая программа курса внеурочной деятельности "Хочу всё знать " направлена на реализацию общеинтеллектуального направления внеурочной деятельности обучающихся начальных классов, рассчитана на 1 год обучения (0,5 часов в неделю) 34 занятия и предназначена для обучающихся 3 класса (9 – 10 летнего возраста).

IV. Планируемые результаты

Предполагаемые результаты реализации программы.

1-й уровень – школьник знает и понимает общественную жизнь;

2-й уровень – школьник ценит общественную жизнь;

3-й уровень – школьник самостоятельно действует в общественной жизни.

Внеурочная деятельность направлена на развитие воспитательных результатов:

- приобретение учащимися социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- приобретение школьниками опыта самостоятельного общественного действия.

1.Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни): приобретение школьниками знаний об этике и эстетике повседневной жизни человека; о принятых в обществе нормах поведения и общения; об основах здорового образа жизни; об истории своей семьи и Отечества; о русских народных играх; о правилах конструктивной групповой работы: об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации; о правилах проведения исследования.

2.Результаты второго уровня (формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом): развитие ценностных отношений школьника к родному Отечеству, родной природе и культуре, труду, знаниям, своему собственному здоровью и внутреннему миру.

3.Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия): приобретение опыта исследовательской деятельности, опыта публичного выступления; опыта самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.

Прогнозируемые результаты.

«Социальный заказ» сегодняшнего и завтрашнего общества на выпускника школы складывается из следующих компонентов:

- готовности к производительному труду (физическому и, прежде всего, умственному),
- готовности к дальнейшему образованию,
- сформированности естественно-научного и социально- философского мировоззрения,
- сформированности общей культуры,
- сформированности потребностей и умений творческой деятельности,
- сформированности педагогических умений, необходимых и в семейной, и в социальной жизни,
- сохранения здоровья, т.е. оптимального развития каждого ребенка на основе педагогической поддержки его индивидуальности (возраста, способностей, интересов, склонностей, развития) в условиях специально организованной деятельности.

1 уровень

2 уровень

3 уровень

Приобретение социальных знаний	Формирование ценностного отношения к социальной реальности и ценностям общества	Получение самостоятельного общественного действия
Учащийся должен знать: какими качествами должен обладать творчески	готовность и способность обучающихся к саморазвитию	Учащийся должен уметь : работать в группе

мыслящий человек		
Учащийся должен знать: элементарные методы творческой работы	ценностное отношение к природному миру	структурировать полученные ранее знания
	гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю	использовать уже полученные знания на решение нестандартных задач
	готовности к производительному труду (физическому и, прежде всего, умственному)	осваивать новые виды деятельности
	этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;	проявлять изобретательность в условиях поиска решения
	навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций	проявлять новое видение ситуации, приводящее к неожиданным идеям
		работать с доступными книгами-справочниками и словарями
		выделять важные детали

Планируемые личностные результаты.

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию;
- внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе;
- принятие образа «хорошего ученика»;
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
- экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и

историю;

- осознание ответственности человека за общее благополучие;

- осознание своей этнической принадлежности;

- гуманистическое сознание;

- социальная компетентность как готовность к решению моральных дилем, устойчивое следование в поведении социальным нормам;

- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.

- мотивация любой деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя);

- самооценка на основе критериев успешности этой деятельности;

- целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.

Нравственно-этическая ориентация:

- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;

- навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;

- эстетические потребности, ценности и чувства;

- этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;

- гуманистические и демократические ценности многонационального российского общества

Ожидаемые результаты реализации программы.

Увеличение числа детей, охваченных организованным досугом; воспитание уважительного отношения к родному дому, к школе, городу; воспитание у детей толерантности, навыков здорового образа жизни; формирование чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры, осознанного отношения к профессиональному самоопределению; развитие социальной культуры учащихся и реализация, в конечном счете, основной цели программы – достижение учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирование в них принимаемой обществом системы ценностей.

Проблема использования свободного времени подрастающего поколения в целях всестороннего воспитания и развития всегда были насущными для общества. Воспитание детей происходит в любой момент их деятельности. Однако наиболее продуктивно это воспитание осуществлять в свободное от обучения время. Таким образом, внеурочная деятельность младших школьников должна быть

направлена на их культурно-творческую деятельность и духовно- нравственный потенциал, высокий уровень самосознания, дисциплины, способности сделать правильный нравственный выбор.

Вся система работы по данному направлению призвана предоставить возможность:

- помогает удовлетворить образовательные запросы, почувствовать себя успешным, реализовать и развить свои таланты, способности.
- стать активным в решении жизненных и социальных проблем, уметь нести ответственность за свой выбор;
- быть активным гражданином своей страны, способным любить и беречь природу, занимающим активную жизненную позицию в борьбе за сохранение мира на Земле, понимающим и принимающим экологическую культуру.

V. Тематический план

Наименование раздела	Кол-во часов	Характеристика деятельности обучающихся	Личностные результаты	УУД		
				Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные
Область окружающего мира.	12	<p>Дидактическая игра «Мой друг», рисование животных по шаблонам, выставка творческих работ уч-ся</p> <p>Просмотр презентации, беседа о животных по выставке книг и иллюстрациям</p> <p>Экскурсия в парк</p> <p>Наблюдение за насекомыми.</p>	<p>Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного поведения; гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина</p>	<p>Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя. Проговаривать последовательность действий.</p> <p>Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией</p> <p>Учиться работать по предложенному учителем плану.</p> <p>Учиться</p>	<p>Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.</p> <p>Делать предварительный отбор источников информации</p> <p>Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.</p> <p>Перерабатывать полученную информацию: делать</p>	<p>Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста)</p> <p>Слушать и понимать речь других.</p> <p>Читать и пересказывать текст.</p> <p>Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.</p> <p>Учиться выполнять различные</p>

	<p>Слушание учителя</p> <p>Беседа о птицах по выставке книг и иллюстрациям.</p> <p>Наблюдение за цветами.</p> <p>Рисование на асфальте. Беседа о лесном царстве по выставке книг и иллюстрациям.</p> <p>Рисование листьев.</p> <p>Формирование коллективного дерева.</p> <p>Беседа о лесном царстве.</p> <p>Изготовление макета леса из пластилина (работа в группах).</p> <p>Наблюдение за снежинками на прогулке , вырезание снежинок.</p> <p>Экскурсия на улице поселка.</p>	<p>России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;</p> <p>осознание ответственности человека за общее благополучие;</p> <p>осознание своей этнической принадлежности ;</p> <p>гуманистическое сознание.</p>	<p>отличать верно выполненное задание от неверного.</p> <p>Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей</p>	<p>выводы в результате совместной работы всего класса.</p> <p>Перерабатывать полученную информацию</p>	<p>роли в группе (лидера, исполнителя, критика).</p>
--	--	--	--	--	--

Область филологии.	3	<p>Беседа с учителем об условиях жизни аквариумных рыб, творческая работа «Аквариум».</p> <p>Рисование радуги.</p> <p>Подготовка сообщения об истории названия улицы(совместная работа уча-ся с родителями).</p> <p>Экскурсия в библиотеку.</p> <p>Организация кукольного театра из принесённых детьми игрушек.</p> <p>Отгадывание загадок</p> <p>слушание стихов , творческая групповая работа «Алфавит»</p> <p>Инсценирование сказок</p> <p>Работа со</p>	<p>Уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;</p> <p>навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;</p>	<p>Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.</p> <p>Проговаривать последовательность действий.</p> <p>Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией</p> <p>Учиться работать по предложенному учителем плану.</p>	<p>Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.</p> <p>Делать предварительный отбор источников информации</p> <p>Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.</p> <p>Перерабатывать полученную</p>	<p>Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста)</p> <p>Слушать и понимать речь других.</p> <p>Читать и пересказывать текст.</p> <p>Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.</p> <p>Учиться</p>
--------------------	---	---	--	--	---	---

<p>Область математики.</p>	<p>2</p>	<p>словарём</p> <p>Отгадывание ребусов, проба составления Решение и составление задач Решение и составление кроссвордов</p>	<p>эстетические потребности, ценности и чувства; этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость; гуманистические и демократические ценности многонационального российского общества.</p>	<p>Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.</p> <p>Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей</p>	<p>информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.</p> <p>Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.</p> <p>Делать предварительный отбор источников информации.</p> <p>Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой</p>	<p>выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).</p> <p>Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста)</p> <p>Слушать и понимать речь других.</p> <p>Читать и пересказывать текст.</p> <p>Совместно договариваться о</p>
----------------------------	----------	---	---	--	---	--

					<p>жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.</p> <p>Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.</p> <p>Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.</p> <p>Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и</p>	<p>правилах общения и поведения в школе и следовать им.</p> <p>Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).</p>
--	--	--	--	--	---	--

					формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).	
--	--	--	--	--	---	--

**VI. Календарно-тематическое планирование по курсу
«Хочу всё знать»
3 класс**

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата
	Область окружающего мира (12 ч.)		
1	Наши питомцы-домашние животные.	0,5	
2	Наши питомцы-домашние животные.	0,5	
3	Самый - самый.	0,5	
4	Самый - самый.	0,5	
5	Этот удивительный мир диких животных.	0,5	
6	Этот удивительный мир диких животных.	0,5	
7	В мире цветов. Цветочный календарь.	0,5	
8	В мире цветов. Цветочный календарь.	0,5	
9	Что в лесу растет?	0,5	
10	Что в лесу растет?	0,5	
11	Как хлеб пришел на стол	0,5	
12	Как хлеб пришел на стол	0,5	
13	О русском лесе	0,5	
14	О русском лесе	0,5	
15	В мире планет	0,5	
16	В мире планет	0,5	

17	Какой бывает транспорт?	0,5	
18	Какой бывает транспорт?	0,5	
19	Аквариум и его обитатели	0,5	
20	Аквариум и его обитатели	0,5	
21	Как жили наши предки.	0,5	
22	Как жили наши предки.	0,5	
23	Их подвиг бессмертен.	0,5	
24	Их подвиг бессмертен.	0,5	
Область филологии (3 ч.)			
25	Крылатые выражения.	0,5	
26	Крылатые выражения.	0,5	
27	Учимся составлять сказки.	0,5	
28	Учимся составлять сказки.	0,5	
29	Учимся сочинять стихи.	0,5	
30	Учимся сочинять стихи.	0,5	
Область математики (2 ч.)			
31	Отгадывание ребусов.	0,5	
32	Отгадывание ребусов.	0,5	
33	Учимся составлять кроссворды.	0,5	
34	Учимся составлять кроссворды.	0,5	