

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Оренбургской области

Отдел образования МО Красногвардейский район

МБОУ «Красногвардейская СОШ №1»

РАССМОТРЕНО

ШМО учителей
естественно-точных
наук



Руководитель МО
(Поливцева Т.А.)

Приказ №1 от 30 августа
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР



(Герцен С.И.)

Приказ №1 от 30 августа
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



(Григорян С.Е.)

Приказ №1 от 30 августа
2023 г.

Рабочая программа по информатике и ИКТ

Уровень базовый

Класс 5

Ф.И.О. педагога-разработчика программы Воронцова Л. А.

Педагогический стаж 25

Квалификация высшая

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по информатике для **5 класса** составлена на основе:

- Фундаментального ядра содержания основного общего образования;
- Государственного стандарта основного общего образования;
- Примерной программы по информатике;
- Программы курса информатики и ИКТ для 5-7 классов средней общеобразовательной школы», автор-составитель Босова Л. Л. изданной в сборнике «Информатика. Программы для общеобразовательных учреждений 2-11 классы / Составитель М.Н. Бородин. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010».
- Босова Л.Л. Информатика: учебник для 5 класса. – М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2008.
- Босова Л.Л. Рабочая тетрадь для 5 класса. – М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013
- Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика и ИКТ. 5 – 7 классы: методическое пособие. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2011.
- СанПиН 2.4.2.2621-10;
- Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Красногвардейская СОШ №1» для 5-9 кл,

в соответствии с:

- нормами Федерального Закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Минобрнауки России от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897» для 5-9 кл;
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.10.2015 № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»
- Положением МБОУ «Красногвардейская СОШ № 1» «О составлении рабочих программ учебных предметов, курсов».
- Приказом МО Оренбургской области № 01-21/1170 от 15.07.2021г «О формировании учебных планов ОО в Оренбургской области в 2023-2024 учебном году»
- Учебным планом МБОУ «Красногвардейская СОШ №1» на 2023-2024 учебный год.

Цели и задачи изучения информатики в основной школе.

- формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
- формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;
- развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составлять и записывать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;
- формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных.
- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

Общая характеристика учебного предмета

Учебник и другие элементы УМК по Информатике и ИКТ в 5 классе реализуют общеобразовательную, развивающую и воспитательную цели, предполагающие комплексное решение практической задачи, заключающейся в овладении базовой системой понятий информатики на доступном уровне. Практическая задача является ведущей в данном курсе.

Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом школы для изучения пропедевтического курса информатики и ИКТ в 5-х классах выделено 1 ч/нед., что составляет 34 учебных часов в год. Программой предусмотрено проведение:

- практических работ – 18;
- контрольная работа – 4;
- творческая работа – 1.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения информатики

Личностные результаты:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- развитие осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

Познавательные УУД:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;

Коммуникативные УУД:

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Основные *метапредметные образовательные результаты*, достигаемые в процессе пропедевтической подготовки школьников в области информатики и ИКТ:

- уверенная ориентация учащихся в различных предметных областях за счет осознанного использования при изучении школьных дисциплин таких общепредметных понятий как «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.;
- владение основными общеучебными умениями информационно-логического характера: анализ объектов и ситуаций; синтез как составление целого из частей и самостоятельное достраивание недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; обобщение и сравнение данных; подведение под понятие, выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логических цепочек рассуждений и т.д.,
- владение умениями организации собственной учебной деятельности, включающими: целеполагание как постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что требуется установить; планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, разбиение задачи на подзадачи, разработка последовательности и структуры действий, необходимых для достижения цели при помощи фиксированного набора средств; прогнозирование – предвосхищение результата; контроль – интерпретация полученного результата, его соотнесение с имеющимися данными с целью установления соответствия или несоответствия (обнаружения ошибки); коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план действий в случае обнаружения ошибки; оценка – осознание учащимся того, насколько качественно им решена учебно-познавательная задача;
- владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в

другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;

- широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации (работа с текстом, гипертекстом, звуком и графикой в среде соответствующих редакторов; создание и редактирование расчетных таблиц для автоматизации расчетов и визуализации числовой информации в среде табличных процессоров; хранение и обработка информации в базах данных; поиск, передача и размещение информации в компьютерных сетях), навыки создания личного информационного пространства;
- опыт принятия решений и управления объектами (исполнителями) с помощью составленных для них алгоритмов (программ);
- владение базовыми навыками исследовательской деятельности, проведения виртуальных экспериментов; владение способами и методами освоения новых инструментальных средств;
- владение основами продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми: умение правильно, четко и однозначно сформулировать мысль в понятной собеседнику форме; умение осуществлять в коллективе совместную информационную деятельность, в частности при выполнении проекта; умение выступать перед аудиторией, представляя ей результаты своей работы с помощью средств ИКТ; использование коммуникационных технологий в учебной деятельности и повседневной жизни.

Предметные результаты:

- умение использовать термины «информация», «сообщение», «данные», «кодирование», «алгоритм», «программа»; понимание различий между употреблением этих терминов в обыденной речи и в информатике;
- умение описывать размер двоичных текстов, используя термины «бит», «байт» и производные от них; использовать термины, описывающие скорость передачи данных; записывать в двоичной системе целые числа от 0 до 256;
- умение кодировать и декодировать тексты при известной кодовой таблице;
- умение составлять неветвящиеся (линейные) алгоритмы управления исполнителями и записывать их на выбранном алгоритмическом языке (языке программирования);
- умение использовать логические значения, операции и выражения с ними;
- умение формально выполнять алгоритмы, описанные с использованием конструкций ветвления (условные операторы) и повторения (циклы), вспомогательных алгоритмов, простых и табличных величин;
- умение создавать и выполнять программы для решения несложных алгоритмических задач в выбранной среде программирования;
- умение использовать готовые прикладные компьютерные программы и сервисы в выбранной специализации, умение работать с описаниями программ и сервисами;
- навыки выбора способа представления данных в зависимости от поставленной задачи.

Содержание учебного предмета

№ п/п	Наименование раздела/темы	Количество часов	Указание основных видов учебной деятельности	
			Аналитическая деятельность:	Практическая деятельность:

1.	Информация вокруг нас.	12	<ul style="list-style-type: none"> - приводить примеры передачи, хранения и обработки информации в деятельности человека, в живой природе, обществе, технике; - приводить примеры информационных носителей; - классифицировать информацию по способам её восприятия человеком, по формам представления на материальных носителях; - разрабатывать план действий для решения задач на переправы, переливания и пр.; - определять, информативно или нет некоторое сообщение, если известны способности конкретного субъекта к его восприятию. 	<ul style="list-style-type: none"> - кодировать и декодировать сообщения, используя простейшие коды; - работать с электронной почтой (регистрировать почтовый ящик и пересылать сообщения); - осуществлять поиск информации в сети Интернет с использованием простых запросов (по одному признаку); - сохранять для индивидуального использования найденные в сети Интернет информационные объекты и ссылки на них; - систематизировать (упорядочивать) файлы и папки; - вычислять значения арифметических выражений с помощью программы Калькулятор; - преобразовывать информацию по заданным правилам и путём рассуждений; - решать задачи на переливания, переправы и пр. в соответствующих программных средах.
2.	Компьютер	5	<ul style="list-style-type: none"> - выделять аппаратное и программное обеспечение компьютера; - анализировать устройства компьютера с точки зрения организации процедур ввода, хранения, обработки, вывода и передачи информации; - определять технические средства, с помощью которых может быть реализован ввод информации (текста, звука, изображения) в компьютер. 	<ul style="list-style-type: none"> - выбирать и запускать нужную программу; - работать с основными элементами пользовательского интерфейса: использовать меню, обращаться за справкой, работать с окнами (изменять размеры и перемещать окна, реагировать на диалоговые окна); - вводить информацию в компьютер с помощью клавиатуры (приёмы квалифицированного клавиатурного письма), мыши и других технических средств; - создавать, переименовывать, перемещать, копировать и удалять файлы; - соблюдать требования к организации компьютерного рабочего места, требования безопасности и гигиены при работе со средствами ИКТ.
3.	Подготовка текстов на компьютере	7	<ul style="list-style-type: none"> - соотносить этапы (ввод, редактирование, форматирование) создания текстового документа и возможности тестового процессора по их реализации; - определять инструменты текстового редактора для выполнения базовых операций по созданию текстовых документов. 	<ul style="list-style-type: none"> - создавать несложные текстовые документы на родном и иностранном языках; - выделять, перемещать и удалять фрагменты текста; создавать тексты с повторяющимися фрагментами; - осуществлять орфографический контроль в текстовом документе с помощью средств текстового процессора;

				<ul style="list-style-type: none"> – оформлять текст в соответствии с заданными требованиями к шрифту, его начертанию, размеру и цвету, к выравниванию текста; – создавать и форматировать списки; – создавать, форматировать и заполнять данными таблицы.
4.	Компьютерная графика	5	<ul style="list-style-type: none"> – выделять в сложных графических объектах простые (графические примитивы); – планировать работу по конструированию сложных графических объектов из простых; – определять инструменты графического редактора для выполнения базовых операций по созданию изображений. 	<ul style="list-style-type: none"> – использовать простейший (растровый и/или векторный) графический редактор для создания и редактирования изображений; – создавать сложные графические объекты с повторяющимися и/или преобразованными фрагментами.
5.	Создание мультимедийных объектов	4	<ul style="list-style-type: none"> – планировать последовательность событий на заданную тему; – подбирать иллюстративный материал, соответствующий замыслу создаваемого мультимедийного объекта. 	<ul style="list-style-type: none"> – использовать редактор презентаций или иное программное средство для создания анимации по имеющемуся сюжету; – создавать на заданную тему мультимедийную презентацию с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения.

Формы организации учебного процесса

Формы текущего контроля знаний, умений, навыков; промежуточной и итоговой аттестации учащихся Текущий контроль осуществляется с помощью практических работ (компьютерного практикума).

Тематический контроль осуществляется по завершении крупного блока (темы) в форме интерактивного тестирования, теста по опросному листу или компьютерного тестирования.

Итоговый контроль осуществляется по завершении учебного материала за год в форме интерактивного тестирования, теста по опросному листу или компьютерного тестирования, творческой работы.

Единицей учебного процесса является урок. В первой части урока проводится объяснение нового материала, а на конец урока планируется компьютерный практикум (практические работы). Работа учеников за компьютером в 5 классах 10-15 минут. В ходе обучения учащимся предлагаются короткие (5-10 минут) проверочные работы (в форме тестирования). Очень важно, чтобы каждый ученик имел доступ к компьютеру и пытался выполнять практические работы по описанию самостоятельно, без посторонней помощи учителя или товарищей.

В 5 классе особое внимание следует уделить *организации самостоятельной работы учащихся на компьютере*. Формирование пользовательских навыков для введения компьютера в учебную деятельность должно подкрепляться *самостоятельной творческой работой*, личностно-значимой для обучаемого. Это достигается за счет информационно-предметного *практикума*, сущность которого состоит в наполнении задач по информатике актуальным предметным содержанием.

Используемые технологии, методы и формы работы:

При организации занятий школьников по информатике и информационным технологиям необходимо использовать различные методы и средства обучения с тем, чтобы с одной стороны, свести работу за ПК к регламентированной норме; с другой стороны, достичь наибольшего педагогического эффекта.

На уроках параллельно применяются общие и специфические методы, связанные с применением средств ИКТ:

- словесные методы обучения (рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником, рабочей тетрадью);
- наглядные методы (наблюдение, иллюстрация, демонстрация наглядных пособий, презентаций);
- практические методы (устные и письменные упражнения, практические работы за ПК);
- проблемное обучение;
- метод проектов;
- ролевой метод.

Основные типы уроков:

- урок изучения нового материала;
- урок контроля знаний;
- обобщающий урок;
- комбинированный урок.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ

Учащиеся должны:

- понимать и правильно применять на бытовом уровне понятия «информация», «информационный объект»;
- различать виды информации по способам её восприятия человеком, по формам представления на материальных носителях;
- приводить простые жизненные примеры передачи, хранения и обработки информации в деятельности человека, в живой природе, обществе, технике;
- приводить примеры информационных носителей;
- иметь представление о способах кодирования информации;
- уметь кодировать и декодировать простейшее сообщение;
- определять устройства компьютера, моделирующие основные компоненты информационных функций человека;
- различать программное и аппаратное обеспечение компьютера;
- запускать программы из меню Пуск;
- уметь изменять размеры и перемещать окна, реагировать на диалоговые окна;
- вводить информацию в компьютер с помощью клавиатуры и мыши;
- уметь применять текстовый редактор для набора, редактирования и форматирования простейших текстов;
- уметь применять простейший графический редактор для создания и редактирования рисунков;
- уметь выполнять вычисления с помощью приложения Калькулятор;

- знать о требованиях к организации компьютерного рабочего места, соблюдать требования безопасности и гигиены в работе со средствами ИКТ.

Средства контроля

Перечень контрольных работ

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1	Контрольная работа по теме «Устройство компьютера»	1
2	Контрольная работа по теме «Формы представления информации».	1
3	Контрольная работа по теме «Обработка информации».	1
4	Годовая контрольная работа	1

Перечень практических работ

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1	Практическая работа № 1 «Вспоминаем клавиатуру».	1
2	Практическая работа № 2 «Вспоминаем приемы управления компьютером».	1
3	Практическая работа № 3 «Создаем и сохраняем файлы».	1
4	Практическая работа № 4 «Работаем с электронной почтой».	1
5	Практическая работа № 5 «Вводим текст».	1
6	Практическая работа № 6 «Редактируем текст».	1
7	Практическая работа № 7 «Работаем с фрагментами текста».	1
8	Практическая работа № 8 «Форматируем текст».	1
9	Практическая работа № 9 «Создаем простые таблицы».	1
10	Практическая работа № 10 «Строим диаграммы».	1
11	Практическая работа № 11 «Изучаем инструменты графического редактора».	1
12	Практическая работа № 12 «Работаем с графическими фрагментами».	1
13	Практическая работа № 13 «Планируем работу с графическим редактором».	1

14	Практическая работа № 14 «Создаем списки».	1
15	Практическая работа № 15 «Ищем информацию в сети Интернет».	1
16	Практическая работа № 16 «Выполняем вычисления с помощью программы Калькулятор».	1
17	Практическая работа № 17 «Создаем анимацию».	1
18	Практическая работа № 18 «Создаем слайд-шоу».	1

Перечень проектных работ

В рамках реализации межпредметной программы «Проектная и исследовательская деятельность» в календарно-тематическом планировании предусмотрено выполнение моно - проектов по следующим темам:

№ п/п	Тема	Номер урока
1	«Самая важная буква в алфавите»	14
2	«Создание анимации на свободную тему»	34

Перечень учебно-методического и программного обеспечения по информатике и ИКТ для 5 класса

1. Босова Л.Л. Информатика: Учебник для 5 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
2. Босова Л.Л. Информатика: рабочая тетрадь для 5 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013
3. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Уроки информатики в 5–7 классах: методическое пособие. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
4. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Контрольно-измерительные материалы по информатике для V-VII классов // Информатика в школе: приложение к журналу «информатика и образование». №6–2007. – М.: Образование и Информатика, 2007.
5. Л.Л. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Комплект плакатов для 5-6 классов. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2006.
6. Босова Л.Л. Набор цифровых образовательных ресурсов «Информатика 5-7». – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2007.
7. Ресурсы Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>).
8. Материалы авторской мастерской Босовой Л.Л. (<http://methodist.lbz.ru/authors/informatika/3/>).

Материально-техническое оснащение. Аппаратные средства:

- мультимедийные ПК;
- локальная сеть;
- глобальная сеть;
- мультимедиапроектор;
- принтер;

- сканер;
- **Программные средства:**
- операционная система Linux;
- полный пакт офисных приложений Open Office.

Список дополнительной литературы для учащихся:

1. С. Симонович, Г. Евсеев, А. Алексеев. Общая информатика. 5-9. Москва, «АСТ – ПРЕСС», 2010.
2. С. Симонович, Г. Евсеев, А. Алексеев. Практическая информатика. 5-9. Москва, «АСТ – ПРЕСС», 2010.

Для учителя:

1. И.И.Баврин, Е.А.Фрибус. Занимательные задачи по математике. Москва, «Владос», 2003.
2. Оценка качества по информатике. Москва, «Дрофа» 2010.
3. М.М.Поташник, М.В.Левит. Как подготовить и провести открытый урок. Современная технология. Москва, «Педагогическое общество России», 2009
4. Редактор презентаций Power Point. Житкова О.А., Кудрявцева Е.К. Тетрадь 2 Москва, «Интеллект-центр», 2009.
5. Тематический контроль по информатике. Графический редактор Paint.
6. Н. Самылкина. Построение тестовых заданий по информатике. Методическое пособие. Москва, «Бином», лаборатория знаний, 2009.

Календарно-тематическое планирование 5 класс

№ п/п	№	Тема урока	Тип урока / форма проведения	Планируемые результаты освоения материала			Дата					
				Предметные	Метапредметные	Личностные	план			факт		
							5а	5б	5в	5а	5б	5в
Компьютер (4 ч).												
1	1	Цели изучения курса информатики. Информация вокруг нас. Техника безопасности.	изучение нового материала	общие представления о целях изучения курса информатики; общие представления об информации и информационных процессах	умение работать с учебником; умение работать с электронным приложением к учебнику	навыки безопасного и целесообразного поведения при работе в компьютерном классе						
2	2	Компьютер – универсальная машина для работы с информацией	изучение нового материала, обобщение	знание основных устройств компьютера и их функций	основы ИКТ- компетентности	представление о роли компьютеров в жизни современного человека; способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ).						
3	3	Ввод информации в память компьютера. Клавиатура.	изучение нового материала, развитие и закрепление умений и навыков	представление об основных устройствах ввода информации в память компьютера	основы ИКТ- компетентности; умение ввода информации с клавиатуры	понимание важности для современного человека владения навыком слепой десятипальцевой печати.						
4	4	Управление компьютером.	изучение нового материала, практикум	общие представления о пользовательском интерфейсе; представление о приёмах управления компьютером	основы ИКТ- компетентности; навыки управления компьютером	понимание важности для современного человека владения навыками работы на компьютере						
Подготовка текстов на компьютере (1 ч).												
5	1	Хранение информации	изучение нового материала, практикум	общие представления о хранении информации как информационном процессе; представления о многообразии носителей информации	понимание единой сущности процесса хранения информации человеком и технической системой; основы ИКТ- компетентности; умения работы с файлами; умения упорядочивания информации в личном информационном пространстве	понимание значения хранения информации для жизни человека и человечества; интерес к изучению информатики						
Информация вокруг нас (4 ч).												
6	1	Передача информации	изучение нового материала,	общие представления о передаче информации как информационном процессе;	понимание единой сущности процесса передачи информации	понимание значения коммуникации для жизни человека и человечества; интерес к						

			развитие и закрепление умений и навыков	представления об источниках информации, информационных каналах, приёмниках информации		изучению информатики								
7	2	Электронная почта	изучение нового материала, практикум, обобщение	общие представления об электронной почте, об электронном адресе и электронном письме	основы ИКТ -компетентности; умение отправлять и получать электронные письма	понимание значения коммуникации для жизни человека и человечества; интерес к изучению информатики								
8	3	К.р.№1 по теме «Устройство компьютера. Действия с информацией». В мире кодов. Способы кодирования информации	комбинированный урок	общие представления о кодах и кодировании; умения кодировать и декодировать информацию при известных правилах кодирования;	умение перекодировать информацию из одной пространственно-графической или знаково-символической формы в другую;	понимание значения различных кодов в жизни человека; интерес к изучению информатики								
9	4	Метод координат	изучение нового материала, развитие и закрепление умений и навыков	представление о методе координат	понимание необходимости выбора той или иной формы представления (кодирования) информации в зависимости от стоящей задачи	понимание значения различных кодов в жизни человека; интерес к изучению информатики.								
Подготовка текстов на компьютере (5 часов)														
10	1	Текст как форма представления информации. Компьютер – основной инструмент подготовки текстов	изучение нового материала, развитие и закрепление умений и навыков	общее представление о тексте как форме представления информации; умение создавать несложные текстовые документы на родном языке; сформировать у школьников представление о компьютере как инструменте обработки текстовой информации	основы ИКТ-компетентности; умение осознанно строить речевое высказывание в письменной форме	чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды								
11	2	Основные объекты текстового документа. Ввод текста	изучение нового материала, практикум	понятие о документе, об основных объектах текстового документа; знание основных правил ввода текста; умение создавать несложные текстовые документы на родном языке	основы ИКТ- компетентности; умение осознанно строить речевое высказывание в письменной форме	чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды								
12	3	Редактирование текста	изучение нового материала, практикум	представление о редактировании как этапе создания текстового документа; умение редактировать несложные текстовые документы на родном языке	основы ИКТ- компетентности; умение осознанно строить речевое высказывание в письменной форме	чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды								

				графической информации										
21	5	Создание графических изображений	изучение нового материала, практикум	умение создавать сложные изображения, состоящие из графических примитивов	умение выделять в сложных графических объектах простые; умение планировать работу по конструированию сложных объектов из простых; развитие ИКТ-компетентности	чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды								
Информация вокруг нас (1 ч).														
22	1	Разнообразие задач обработки информации. Систематизация информации	изучение нового материала, развитие и закрепление умений и навыков	представление об информационных задачах и их разнообразии; представление о двух типах обработки информации	умение выделять общее; представления о подходах к упорядочению (систематизации) информации	чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды								
Подготовка текстов на компьютере (1 ч).														
23	1	Списки – способ упорядочивания информации	изучение нового материала, практикум	представление о списках как способе упорядочивания информации; умение создавать нумерованные и маркированные списки	представления о подходах к сортировке информации; понимание ситуаций, в которых целесообразно использовать нумерованные или маркированные списки; ИКТ- компетентность	чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды								
Информация вокруг нас (1 ч).														
24	1	Поиск информации	изучение нового материала, практикум, обобщение	представление о поиске информации как информационной задаче	умения поиска и выделения необходимой информации; ИКТ- компетентность: поиск и организация хранения информации	первичные навыки анализа и критической оценки получаемой информации; ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов её использования								
Компьютер (1 ч).														
25	1	Кодирование как изменение формы представления информации К.р.№3 по теме «Обработка информации»	комбинированный урок	представление о кодировании как изменении формы представления информации	умение преобразовывать информацию из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую; умение перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи	понимание роли информационных процессов в современном мире								
Информация вокруг нас (1 ч).														
26	1	Преобразование информации по заданным правилам.	изучение нового материала, практикум	представление об обработке информации путём её преобразования по заданным правилам	умение анализировать и делать выводы; ИКТ- компетентность; умение использовать приложение Калькулятор для решения вычислительных задач	понимание роли информационных процессов в современном мире								
Информация вокруг нас (3 ч).														
27	1	Преобразование информации путем рассуждений	изучение нового материала,	представление об обработке информации путём логических рассуждений	умение анализировать и делать выводы	понимание роли информационных процессов в современном мире								

			развитие и закрепление умений и навыков											
28	2	Разработка плана действий. Задачи о переправах.	развитие и закрепление умений и навыков	представление об обработке информации путём разработки плана действий	умение планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами; осуществлять контроль своей деятельности; определять способы действий в рамках предложенных условий; корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения поставленной задачи	понимание роли информационных процессов в современном мире								
29	3	Табличная форма записи плана действий. Задачи о переливаниях	изучение нового материала, развитие и закрепление умений и навыков	представление об обработке информации путём разработки плана действий	умение планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами; осуществлять контроль своей деятельности; определять способы действий в рамках предложенных условий; корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения поставленной задачи	понимание роли информационных процессов в современном мире								

Создание мультимедийных объектов (4 ч).

30	1	Создание движущихся изображений	изучение нового материала, практикум	представление об анимации, как о последовательности событий, разворачивающихся по определённому плану	умение планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами; осуществлять контроль своей деятельности; определять способы действий в рамках предложенных условий; корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией	понимание роли информационных процессов в современном мире								
31	2	Создание анимации по собственному замыслу	изучение нового материала, практикум	навыки работы с редактором презентаций	умение планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами; осуществлять контроль своей деятельности; определять способы действий в рамках предложенных условий; корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения поставленной задачи; ИКТ-компетентность	понимание роли информационных процессов в современном мире								
32	3	Создание итогового мини-проекта	практикум	представления об основных понятиях, изученных на уроках информатики в 5 классе	умение структурировать знания; умения поиска и выделения необходимой информации; ИКТ-компетентность	понимание роли информационных процессов в современном мире								
33	4	К.р.№4. Годовая контрольная работа.	контроль знаний	представления об основных понятиях, изученных на уроках информатики в 5 классе	умение структурировать знания; умения поиска и выделения необходимой информации; ИКТ-компетентность	понимание роли информационных процессов в современном мире								

Повторение (1 час)

34	1	Повторение	практикум	представления об основных понятиях, изученных на уроках	умение структурировать знания; умения поиска и	понимание роли информационных процессов в современном мире								
----	---	------------	-----------	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

			информатики в 5 классе	выделения необходимой информации; ИКТ-компетентность								
--	--	--	------------------------	---	--	--	--	--	--	--	--	--

Контрольно-измерительные материалы
Контрольная работа №1 по теме «Устройство компьютера»
Вариант 1.

1. Дайте определение Рабочего стола компьютера.
2. Выберите из списка минимальный основной комплект устройств для работы компьютера:
 а) принтер б) монитор в) мышь г) клавиатура
 е) сканер ж) колонки з) микрофон и) системный блок
- Задания 3-7 ТЕСТ**
3. Для вычислений, обработки информации и управления работой компьютера предназначен...
 а) жесткий диск б) процессор в) ПЗУ г) сканер
4. Устройство для быстрого считывания информации...
 а) сканер б) принтер в) процессор г) монитор
5. Документы, которые не нужно хранить в памяти компьютера, операционная система помещает...
 а) в Корзину б) в папку Мои документы
 в) в Сетевое окружение г) в Мой компьютер
6. Клавиатура. Как перейти на латинский алфавит с русского или наоборот?
 а) Alt+Shift б) Ctrl+Alt в) Ctrl + Delete г) Shift + Enter
7. Клавиатура. Клавиши F1 – F 12 относятся к...
 а) функциональным б) символьным
 в) специальным г) дополнительным клавишам
8. Как запустить программу Калькулятор?
9. Как просмотреть содержимое папки Мои документы?
10. Задание на компьютере. Вычисли с помощью Калькулятора.
 а) $49 * 23 + 3920 : 28$
 б) $(3539 + 5016 - 12 * 203) : 211$
 в) $(86 * 217 + 275116) : 859 + 279569$

Вариант 2.

1. Дайте определение процессора.
2. Выберите из списка устройства ввода компьютера:
 а) сканер б) принтер в) микрофон г) мышь
 е) клавиатура ж) колонки з) наушники и) монитор
- Задания 3-7 ТЕСТ**
3. Инструкции, определяющие порядок работы при включении компьютера, хранятся в ...
 а) ПЗУ (постоянное запоминающее устройство),

- б) ОЗУ (оперативное запоминающее устройство)
 с) ВЗУ (внешнее запоминающее устройство)
 д) на жестком диске
4. Устройство для вывода информации на бумагу...
- а) сканер б) принтер с) процессор д) монитор
5. Какой значок обеспечивает доступ к различным устройствам компьютера и ко всей информации, хранящейся в компьютере?
- а) Корзина б) Мои документы
 с) Мой компьютер д) Сетевое окружение
6. Клавиатура. Стереть символ справа от курсора можно клавишей...
- а) Shift б) Delete с) Back space д) Enter
7. Клавиатура. Клавиши Page Up и Page Down позволяют...
- а) листать документ вверх и вниз
 б) переводят курсор в начало и конец строки
 с) переводят курсор на одну позицию влево или вправо
 д) переводят курсор на одну позицию вверх или вниз
8. Как запустить программу Paint?
9. Как правильно выключить компьютер?
10. Задание на компьютере. Вычисли с помощью Калькулятора.
- А) $167400 : 27 - 91 * 62$
 Б) $(2356 + 809 - 2841) * 106 : 159$
 С) $18408 : (268 * 75 - 19746) + 959$

**Контрольная работа №2 по теме «Формы представления информации»
 Вариант 1**

1 Определить источник и приемник информации:

- Врач осматривает больного
- Дедушка читает газету
- Машина сигнализирует пешеходу
- Лена рассказываем маме историю
- Учитель задает вопрос ученику

2 Выразить словами смысл арифметического выражения

$$5 + 10 \times 3 : 6 - 11 = 10$$

3 Расшифровать фразу

(1,2) (2,2) (8,1) (8,3) (5,1) (1,1) (12,1) (3,2) (12,1) (1,2) (1,3) (2,2) (1,3) (10,2) (10,1) (4,2) (5,1) (3,1) (12,3)

4 На координатной плоскости отметить, пронумеровать и соединить точки

1 (7,2)	4 (6,7)	7 (17,14)	10 (9,4)	13 (4,3)	16 (5,1)
2 (7,5)	5 (7,7)	8 (17,12)	11 (5,5)	14 (2,1)	17 (7,3)
3 (4,5)	6 (15,14)	9 (9,5)	12 (2,3)	15 (5,2)	
1-2-3-4-5-6-7-8-9-10-1. 11-12-13-14-15-16-17					

5 Решить задачу с использованием таблиц

В кружке, бокале, пиале, и чашке находятся компот, чай, сок и кофе. Известно, что кофе и компот не в кружке. Сосуд с чаем стоит между пиалой и сосудом с соком. В чашке не чай и не кофе. Бокал стоит между чашкой и сосудом с компотом.

В каком сосуде находится каждая из жидкостей?

Вариант 2**1 Определить источник и приемник информации:**

- Бабушка читает письмо
- Мальчик смотрит телепередачу
- Механик чинит машину
- Звонок будильника разбудил Петю
- Регулировщик управляет потоком машин

2 Выразить словами смысл арифметического выражения

$$46 - 10 : 5 + 4 \times 3 = 20$$

3 Расшифровать фразу

(2,3) (2,2) (5,1) (10,2) (10,1) (2,2) (1,3) (12,1) (3,2) (12,1) (2,2) (1,3) (3,2) (3,2) (1,1) (1,3) (9,3) (5,1) (3,1) (12,3)

4 На координатной плоскости отметить, пронумеровать и соединить точки

1 (5,2)	4 (5,6)	7 (7,9)	10 (10,6)	13 (16,5)	16 (10,4)
2 (5,4)	5 (5,8)	8 (9,13)	11 (13,8)	14 (13,4)	17 (9,3)
3 (2,5)	6 (8,6)	9 (11,9)	12 (13,6)	15 (13,2)	18 (8,4)
1-2-3-4-5-6-7-8-9-10-11-12-13-14-15-16-17-18-1					

5 Решить задачу с использованием таблиц

В красной, синей, желтой и белой кастрюлях находятся харчо, щи, борщ и уха. Известно, что уха и харчо не в красной кастрюле. Кастрюля со щами стоит между желтой и кастрюлей с борщом. В белой - не щи и не уха. Синяя кастрюля стоит между белой и кастрюлей с харчо.

В какой кастрюле находится каждый из супов?

Вариант -1

1. Дайте определение:

- а) Информация – это
- б) Обработка информации – это процесс

2. Назовите способы систематизации информации?

3. По какому признаку сгруппированы объекты:

- а) Автомобиль, корабль, самолет, поезд -
- б) Сандалии, валенки, туфли, сапоги –
- с) Сканер, клавиатура, мышь, джойстик -

4. Какой тип обработки информации вы использовали: _____

5. Отсортируйте слова в алфавитном порядке:

Весна, река, рука, яблоня, зима, солнце, чаща, абрикос, кустарник

Вариант -2

1. Дайте определение:

- а) Систематизация информации – это
- б) Обработка информации – это

2. Назовите типы обработки информации?

3. По какому признаку сгруппированы объекты:

- а) Сантиметр, дециметр, метр, километр -
- б) Стол, стул, диван, шкаф –
- с) Хранение, передача, обработка –

4. Какой тип обработки информации вы использовали: _____

5. Отсортируйте слова в обратном алфавитном порядке:

Байт, сканер, визитка, повар, шаль, юла, оса, луна, жаба, игла

***Итоговая контрольная работа
Вариант 1.***

1. Выберите в данном списке устройства ввода компьютера:

(Несколько правильных ответов)

- а) принтер б) монитор с) клавиатура д) мышь
- е) процессор ж) сканер з) микрофон и) наушники
- к) акустические колонки

2. Какое из устройств компьютера обрабатывает информацию?

- а) память б) процессор в) монитор д) клавиатура е) мышь

3. Выберите из списка информационные процессы (действия с информацией)

(Несколько правильных ответов)

- а) работа на компьютере с клавиатурным тренажером, б) чтение книги
в) видеокассета д) толковый словарь е) заучивание правила

4. Какой клавишей стереть символ справа от курсора?

- а) Shift б) Backspace в) Delete д) Enter

5. Изображение на экране монитора готового к работе компьютера называется...

- а) Панель задач б) Рабочий стол
в) Главное меню д) Рабочая область

6. Пакет программ, управляющих работой компьютера и обеспечивающих взаимодействие между человеком и компьютером, называется ...

- а) операционная система б) панель задач
в) прикладные программы д) командные кнопки

7. Инструкции, определяющие порядок работы при включении компьютера, хранятся в...

- а) процессоре б) оперативной памяти
в) постоянной памяти д) на жестком диске

8. При упорядочивании информации в хронологической последовательности...

- а) происходит обработка, связанная с получением нового содержания, новой информации,
б) происходит обработка, связанная с изменением формы информации, но не изменяющая ее содержания
в) обработка информации не происходит

9. Выберите из списка элементы окна приложения Paint

(Несколько правильных ответов)

- а) название приложения б) строка меню в) кнопка «Заккрыть»
д) кнопка «Свернуть» е) панель инструментов ж) палитра
з) панель Стандартная и) панель Форматирование к) рабочая область
л) полосы прокрутки м) линейка

10. Приведите 3-4 примера современных носителей информации.

11. Задача. Квадрат, круг, ромб и треугольник вырезаны из белой, синей, красной и зеленой бумаги. Известно, что: круг не белый и не зеленый; синяя фигура лежит между ромбом и красной фигурой; треугольник не синий и не зеленый; квадрат лежит между треугольником и белой фигурой. Какая фигура вырезана из зеленой бумаги?

Вариант 2.

1. Выберите в данном списке устройства вывода компьютера:

(Несколько правильных ответов)

- а) принтер б) монитор в) клавиатура д) мышь
е) процессор ж) сканер з) микрофон и) наушники
к) акустические колонки

2. Какое из устройств компьютера является «мозгом» компьютера?

- а) память б) процессор в) монитор д) клавиатура е) мышь

3. Выберите из списка информационные процессы (действия с информацией):

(Несколько правильных ответов)

- а) разговор по телефону б) письмо другу
в) учебник математики д) выполнение контрольной работы
е) разгадывание кроссворда

4. Какой клавишей включить режим ввода заглавных букв?

- а) Ctrl б) Caps Lock в) Num Lock д) Alt

5. Область экрана монитора, в которой происходит работа с конкретной программой или документом ...

- а) Панель задач б) Главное меню в) Окно

6. Как открыть (запустить на выполнение) объект, находящийся на Рабочем столе компьютера

- а) щелчком левой кнопки мыши б) щелчком правой кнопки мыши
в) двойным щелчком левой кнопки мыши д) двойным щелчком правой кнопки мыши

7. Все программы и данные, необходимые для работы компьютера, помещаются в ...

- а) оперативную память б) постоянную память
в) процессор д) на лазерный диск или дискету

8. При вычислениях по известным формулам...

- а) происходит обработка, связанная с получением нового содержания, новой информации,
б) происходит обработка, связанная с изменением формы информации, но не изменяющая ее содержания
в) обработка информации не происходит

9. Выберите из списка элементы окна приложения Блокнот

(Несколько правильных ответов)

- а) название приложения б) строка меню в) кнопка «Заккрыть»
д) кнопка «Свернуть» е) панель инструментов ж) палитра
з) панель Стандартная и) панель Форматирование к) рабочая область
л) полосы прокрутки м) линейка

10. Приведите 3-4 примера древних носителей информации

11. задача. Пятеро одноклассников: Аня, Саша, Лена, Вася и Миша стали победителями школьных олимпиад по истории, математике, информатике,

литературе и географии. Известно, что:

- 1) Победитель олимпиады по информатике учит Аню и Сашу работе на компьютере;
- 2) Лена и Вася тоже заинтересовались информатикой;
- 3) Саша всегда побаивался истории;
- 4) Лена, Саша и победитель олимпиады по литературе занимаются плаванием;
- 5) Саша и Лена поздравили победителя олимпиады по математике;
- 6) Аня сожалеет о том, что у нее остаётся мало времени на литературу.

Победителем какой олимпиады стал каждый из этих ребят?